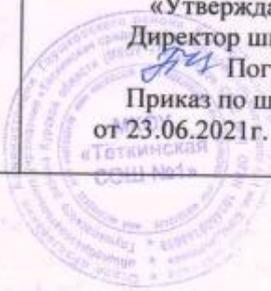


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тёткинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Бочарникова»  
Глушковского района Курской области

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете (протокол от 11.06.2021 № 5)</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР <i>М.Н. Рябцева</i> Рябцева М.Н. 06.2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Т.В. Погребная</i> Погребная Т.В. Приказ по школе от 23.06.2021г. № 1-99</p>
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021 – 2024гг.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА
.....	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	2
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	3
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	13
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	14
3.1.5. Модуль «Профорентация» .....	14
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	15
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ .....	15
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	15
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	17
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ» .....	18
3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность».....	18
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).....	21
3.2.7. Модуль «Точка роста» .....	22
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
Календарный план воспитательной работы НОО.....	25
Календарный план воспитательной работы ООО.....	31
Календарный план воспитательной работы СОО.....	40

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный проект направлен на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Теткинская СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Теткинская средняя общеобразовательная школа №1 им.Бочарникова" расположена в поселке Теткино Глушковского района Курской области.

История школы началась в 1910 году в селе Тёткино Курской Губернии, Рыльского уезда, когда было создано первое начальное училище с 3-х годичным обучением. В 1967 году было построено новое здание школы. С 1977 года школа носит имя Героя СССР Аркадия Николаевича Бочарникова.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 359 учеников (23 класс-комплекта). Педагогический коллектив школы насчитывает 40 человек, средний возраст педагогического коллектива 42 года.

К основным условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: детская организация "Алые паруса", волонтерский отряд "Пламя", молодежное

представительство "Юность", отряд ЮИД "Зеленый свет", ДЮП "Прометей", ШСК "Олимпиадики", работа лагеря дневного пребывания детей "Улыбка", кадетский класс пограничной направленности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте.
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- традиционные ежегодные мероприятия, а также общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, детского объединения.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он

поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-физкультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление, также как обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет школы»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов:***

- через деятельность «Совета школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- заседания Совета профилактики, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов для решения проблемных вопросов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ**

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<b>Воспитательная работа по реализации модуля. Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и	Общешкольные праздники, школьный проект

педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция проведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.2.3 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### *на внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

*на уровне образовательной организации:* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Пламя» и молодежное представительство «Юность» пропагандирующее здоровый образ жизни.

### 3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

<b>Воспитательная работа по реализации модуля. Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.2.7. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках национального проекта «Образование».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Планомерная реализация поставленных проектом задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников через включение их в общешкольные ключевые дела, кружки, секции, клубы, студии, работу самоуправления, профориентационную работу. Достижению поставленной цели будут способствовать реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, а также работу с родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.\

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
осуществляется согласно планам работы классных руководителей			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			

Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с учебным планом	<b>1-11</b>	<b>В течение года</b>	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Проект «Переменки «Нескучайки»	1-4	В течении года	Ученический совет школы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	<b>1-11</b>	сентябрь	классные руководители
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива.	<b>1-11</b>	сентябрь	классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» <sup>2</sup>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года по индивидуальным	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			

Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 11	по плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР, члены родительского комитета
Организация работы «Родительского патруля»	1 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы Совета отцов	1 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 11	по необходимост и	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка; Урок Мира и добра.	1-11	1.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Окончание Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы; - линейка Памяти - Письмо Мира.	1-11	2-6.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 11	08.09	МО начальных классов
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-11	17.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День пожилого человека	1-5	1.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День отца	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-11	5.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Праздник осени	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь
Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь-март	Классные руководители
День матери	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Ломоносова»	1-11	17 ноября	Заместитель директора по ВР,

			старшая вожатая
День Героев России и День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	4-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, учителя истории
Литературная акция «Блокадный хлеб».	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	2-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Фестиваль «Детство без границ»	1-11	январь-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества.	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день 8 марта.	1-11	8.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Литературно-музыкальный праздник «Книжкина неделя»	1-6	март	Старшая вожатая, библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«Широкая Масленица»	1-7	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«Прощание с азбукой»	1	март	Старшая вожатая, классные руководители
«День Чуковского»	1-7	31.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь
Соревнования «Школьные спортивные игры»	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День памяти	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всемирный день Земли	1-11	31 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Победы - торжественный митинг; - акции:	1-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

«Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск»; «Рядом живет ветеран» (оказание ветеранам и пожилым людям).			
Экологические акции (уборка пришкольной территории, поселкового парка, стадиона, кладбища)	2-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
"Мама, папа, я - спортивная семья"	1-9	май	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР
Работа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»	1-4,10	июнь	Начальник лагеря
День защиты детей	1-4,10	1 июня	Начальник лагеря
День России	1-4,10	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4,10	22 июня	Начальник лагеря
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b><i>Дружина юных пожарных «Прометей»</i></b>			
Учебная эвакуация на случай пожара.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП, преподаватель ОБЖ
Викторина по профилактике ППБ «Кошкин дом» (1-4 кл.)	1-4,8-9	сентябрь, октябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Выпуск буклета «101 сообщает...»	1-6,8-9	декабря	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»	1-9	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП, старшая вожатая
Фестиваль «Неопалимая купина»	1-9	февраль-март	Отряд ДЮП, старшая вожатая
<b>ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b><i>Волонтерский отряд «Пламя»</i></b>			
Обновление состава отряда	3-11	сентябрь	Руководитель отряда
Корректировка плана работы на учебный год	3-11	сентябрь	Руководитель отряда
Заседания актива	3-11	Каждый месяц	Руководитель отряда
Организация участия в ключевых воспитательных делах	3-11	В соответствии с планом ключевых общешкольных дел	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда

Спортивный праздник «Мы - спортсмены»	3-11	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда, руководитель школьного спортивного клуба
Проект «Дети детям»	3-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Акции «Триколор», «Окна России»	3-11	Ноябрь, июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Участие в мероприятиях Фестиваля «Детство без границ».	3-11	Январь - май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Проведение уроков медиабезопасности	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы школы в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и педагогами	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа школьной газеты «Калейдоскоп»	1-11	в течение учебного года	Руководитель программы
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)</b>			
<b>согласно плану работы социального педагога и педагога-организатора ОБЖ</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>ТОЧКА РОСТА</b>			
осуществляется согласно плану работы			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
осуществляется согласно планам работы классных руководителей			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с учебным планом	<b>1-11</b>	<b>В течение года</b>	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача	<b>1-11</b>	сентябрь	классные руководители

классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)			
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива.	<b>1-11</b>	сентябрь	классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	6-11	в течение учебного года по индивидуальным	Классные руководители
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-10	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5, 9-10	декабрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9-10	декабрь	Педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-10	февраль	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	10	март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	В течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	9-11	апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному	9-11	апрель	Педагог-психолог
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за	1 - 11	по плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР, члены родительского

качеством школьного питания			комитета
Организация работы «Родительского патруля»	1 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы Совета отцов	1 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 11	по необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка; Урок Мира и добра.	1-11	1.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Окончание Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы; - линейка Памяти - Письмо Мира.	1-11	2-6.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 11	08.09	МО начальных классов
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-11	17.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День пожилого человека	1-5	1.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День отца	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-11	5.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Праздник осени	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь
Всероссийская олимпиада школьников	5-11	октябрь-февраль	Заместитель директора по УВР
Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
День матери	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Ломоносова»	1-11	17 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

День Героев России и День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	4-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, учителя истории
Социальная акции «Рождественская неделя добра» (подготовка подарков и мероприятия для воспитанников школы-интерната)	7-10	декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Литературная акция «Блокадный хлеб».	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль «Я захожу в мир искусств»	2-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Фестиваль «Детство без границ»	1-11	январь-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День российской науки	8-11	8.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Святого Валентина – праздник всех влюбленных.	5-11	14.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Международный день родного языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества.	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день 8 марта.	1-11	8.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Литературно-музыкальный праздник «Книжкина неделя»	1-6	март	Старшая вожатая, библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«Широкая Масленица»	1-7	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«День Чуковского»	1-7	31.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь
Соревнования «Школьные спортивные игры»	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

День памяти	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всемирный день Земли	1-11	31 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Победы - торжественный митинг; - акции: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск»; «Рядом живет ветеран» (оказание ветеранам и пожилым людям).	1-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции (уборка пришкольной территории, поселкового парка, стадиона, кладбища)	2-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Туристический слет	7-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель туристического отряда
"Мама, папа, я - спортивная семья"	1-9	май	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР
Последний звонок. Выпускной вечер.	9,11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР

### ***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

#### ***Отряд юных инспекторов движения «Зеленый свет»***

Выборы состава и актива отряда ЮИД	5-7	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение сборов отряда ЮИД	5-7	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-7	сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Интервью одного дня «О фликере...»	5-7	октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-7	октябрь, январь	Классные руководители, отряд ЮИД
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	5-7	сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД, старшая вожатая, отряд ЮИД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	5-7	ноябрь	Преподаватель ОБЖ, Мед. работник
Участие в районных и краевых	5-7		Руководитель отряда

мероприятиях: ● «Безопасное колесо» ● Акция «Засветись» ● «Знатоки дорожных правил» ● Акция «Пассажир» ● Акция «Пешеход на переход»		в течение года	ЮИД, отряд ЮИД
<b><i>Дружина юных пожарных «Прометей»</i></b>			
Общий сбор членов отряда юных пожарных. Распределение обязанностей.	8-9	сентябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Оформление уголка юных пожарных и другой документации.	8-9	сентябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Учебная эвакуация на случай пожара.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП, преподаватель ОБЖ
Викторина по профилактике ППБ «Кошкин дом» (1-4 кл.)	1-4,8-9	сентябрь, октябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Выпуск буклета «101 сообщает...»	1-6,8-9	декабря	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Лекция «Действия при пожаре в жилом доме». (5-9 кл.)	5-9	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»	1-9	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП, старшая вожатая
Фестиваль « Неопалимая купина»	1-9	февраль-март	Отряд ДЮП, старшая вожатая
Рейд ДЮП «Берегите жилище от пожара». Выпуск боевых листов.	1-11	сентябрь, май	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
<b><i>Кадетский класс пограничной направленности</i></b>			
Формирование кадетского класса	8-11	сентябрь	Руководитель кадетского класса
Посвящение в кадеты	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд
Реализация проекта «Быть кадетом много значит»	8-11	в течение учебного года	Руководитель кадетского класса
Школьные соревнования кадетов	8-11	в течение учебного года	Руководитель кадетского класса
Выступления кадетов в школьных, районных мероприятиях.	8-11	в течение года	Руководитель кадетского класса
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	8-11	в течение года	Руководитель кадетского класса
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного	8-11	ноябрь	Руководитель кадетского класса

единства).			
День неизвестного солдата	8-11	декабрь	Руководитель кадетского класса
День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	8-11	декабрь	Руководитель кадетского класса
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая 23 февраля.	8-11	февраль	Руководитель кадетского класса
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	8-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель кадетского класса
Почетный караул во время проведения митингов у памятников и памятных досок	8-11	май, февраль	Руководитель кадетского класса
Участие в торжественных мероприятиях и акциях, посвящённых празднику Победы.	8-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель кадетского класса
<b>ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<i>Волонтерский отряд «Пламя»</i>			
Обновление состава отряда	3-11	сентябрь	Руководитель отряда
Корректировка плана работы на учебный год	3-11	сентябрь	Руководитель отряда
Заседания актива	3-11	Каждый месяц	Руководитель отряда
Организация участия в ключевых воспитательных делах	3-11	В соответствии с планом ключевых общешкольных дел	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Спортивный праздник «Мы - спортсмены»	3-11	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда, руководитель школьного спортивного клуба
День добровольца (с вручением личных книжек волонтеров)	7-11	5.12	Заместитель директора по ВР
Всероссийские акции «лес Победы», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка», «Песня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Проект «Забота»	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Проект «Дети детям»	3-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Акции «Триколор», «Окна России»	3-11	Ноябрь, июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда

Участие в мероприятиях Фестиваля «Детство без границ».	3-11	Январь - май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
<b>Молодежное представительство «Юность»</b>			
Обновление состава МП	10-11	сентябрь	Руководитель МП
Корректировка плана работы на учебный год	10-11	сентябрь	Руководитель МП
Заседания актива	10-11	Каждый месяц	Руководитель МП, члены МП
Участие в областном конкурсе волонтерский отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни	10-11	Ноябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Соревнования «Школьные спортивные игры»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Квест- игра «Экспресс Здоровья»	10-11	апрель	Руководитель МП, члены МП
Проект «Спорт – это жизнь»	10-11	Ноябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Выпуск стенгазет, буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни	10-11	Каждый месяц	Руководитель МП, члены МП
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Проведение уроков медиабезопасности	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы школы в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и педагогами	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа школьной газеты «Калейдоскоп»	1-11	в течение учебного года	Руководитель программы
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День	1-11	в течение учебного года	классные руководители

знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)</b>			
<b>согласно плану работы социального педагога и педагога-организатора ОБЖ</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>ТОЧКА РОСТА</b>			
осуществляется согласно плану работы			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
осуществляется согласно планам работы классных руководителей			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с учебным планом	<b>1-11</b>	<b>В течение года</b>	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	<b>1-11</b>	сентябрь	классные руководители
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления:	<b>1-11</b>	сентябрь	классные руководители

учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива.			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Мероприятие «Фестиваль профессий»	4, 10	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	6-11	в течение учебного года по индивидуальным	Классные руководители
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-10	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5, 9-10	декабрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9-10	декабрь	Педагог-психолог
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-10	февраль	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	10	март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	9-11	апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному	9-11	апрель	Педагог-психолог
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 11	по плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР, члены родительского комитета
Организация работы «Родительского патруля»	1 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы Совета отцов	1 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 11	по необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка; Урок Мира и добра.	1-11	1.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Окончание Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы; - линейка Памяти - Письмо Мира.	1-11	2-6.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 11	08.09	МО начальных классов
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-11	17.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День отца	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	1-11	5.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Праздник осени	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, библиотекарь
Всероссийская олимпиада школьников	5-11	октябрь-февраль	Заместитель директора по УВР
Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
День матери	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Ломоносова»	1-11	17 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День Героев России и День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	4-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, учителя истории
Социальная акции «Рождественская неделя добра» (подготовка подарков и мероприятия для воспитанников школы-интерната)	7-10	декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Литературная акция «Блокадный хлеб».	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	2-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Фестиваль «Детство без	1-11	январь-май	Заместитель директора по

границ»			ВР, старшая вожатая, классные руководители
День российской науки	8-11	8.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Святого Валентина – праздник всех влюбленных.	5-11	14.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Международный день родного языка	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества.	1-11	23.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день 8 марта.	1-11	8.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«Прощание с азбукой»	1	март	Старшая вожатая, классные руководители
Соревнования «Школьные спортивные игры»	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День памяти	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всемирный день Земли	1-11	31 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Победы - торжественный митинг; - акции: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск»; «Рядом живет ветеран» (оказание ветеранам и пожилым людям).	1-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции (уборка пришкольной территории, поселкового парка, стадиона, кладбища)	2-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР
Последний звонок. Выпускной вечер.	9,11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР

Работа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»	1-4,10	июнь	Начальник лагеря
День защиты детей	1-4,10	1 июня	Начальник лагеря
День России	1-4,10	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4,10	22 июня	Начальник лагеря
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
Учебная эвакуация на случай пожара.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП, преподаватель ОБЖ
Викторина по профилактике ППБ «Кошкин дом» (1-4 кл.)	1-4,8-9	сентябрь, октябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Выпуск буклета «101 сообщает...»	1-6,8-9	декабря	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Лекция «Действия при пожаре в жилом доме». (5-9 кл.)	5-9	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»	1-9	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП, старшая вожатая
Фестиваль «Неопалимая купина»	1-9	февраль-март	Отряд ДЮП, старшая вожатая
Рейд ДЮП «Берегите жилище от пожара». Выпуск боевых листков.	1-11	сентябрь, май	Руководитель отряда ДЮП, отряд ДЮП
<b>Кадетский класс пограничной направленности</b>			
Формирование кадетского класса	8-11	сентябрь	Руководитель кадетского класса
Посвящение в кадеты	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд
Реализация проекта «Быть кадетом много значит»	8-11	в течение учебного года	Руководитель кадетского класса
Школьные соревнования кадетов	8-11	в течение учебного года	Руководитель кадетского класса
Выступления кадетов в школьных, районных мероприятиях.	8-11	в течение года	Руководитель кадетского класса
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	8-11	в течение года	Руководитель кадетского класса
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	8-11	ноябрь	Руководитель кадетского класса
День неизвестного солдата	8-11	декабрь	Руководитель кадетского класса
День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок	8-11	декабрь	Руководитель кадетского класса

мужества.			
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая 23 февраля.	8-11	февраль	Руководитель кадетского класса
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	8-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель кадетского класса
Почетный караул во время проведения митингов у памятников и памятных досок	8-11	май, февраль	Руководитель кадетского класса
Участие в торжественных мероприятиях и акциях, посвящённых празднику Победы.	8-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель кадетского класса
<b>ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<i>Волонтерский отряд «Пламя»</i>			
Обновление состава отряда	3-11	сентябрь	Руководитель отряда
Корректировка плана работы на учебный год	3-11	сентябрь	Руководитель отряда
Заседания актива	3-11	Каждый месяц	Руководитель отряда
Организация участия в ключевых воспитательных делах	3-11	В соответствии с планом ключевых общешкольных дел	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Спортивный праздник «Мы - спортсмены»	3-11	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда, руководитель школьного спортивного клуба
День добровольца (с вручением личных книжек волонтеров)	7-11	5.12	Заместитель директора по ВР
Всероссийские акции «лес Победы», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка», «Песня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Проект «Забота»	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Проект «Дети детям»	3-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Акции «Триколор», «Окна России»	3-11	Ноябрь, июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
Участие в мероприятиях Фестиваля «Детство без границ».	3-11	Январь - май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда
<b>Молодежное представительство «Юность»</b>			
Обновление состава МП	10-11	сентябрь	Руководитель МП

Корректировка плана работы на учебный год	10-11	сентябрь	Руководитель МП
Заседания актива	10-11	Каждый месяц	Руководитель МП, члены МП
Участие в областном конкурсе волонтерский отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни	10-11	Ноябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Соревнования «Школьные спортивные игры»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Квест- игра «Экспресс Здоровья»	10-11	апрель	Руководитель МП, члены МП
Проект «Спорт – это жизнь»	10-11	Ноябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МП
Выпуск стенгазет, буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни	10-11	Каждый месяц	Руководитель МП, члены МП
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Проведение уроков медиабезопасности	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы школы в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и педагогами	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа школьной газеты «Калейдоскоп»	1-11	в течение учебного года	Руководитель программы
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители

<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) согласно плану работы социального педагога и педагога-организатора ОБЖ			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>ТОЧКА РОСТА</b>			
осуществляется согласно плану работы			